

La escuela nacional elemental en la ciudad de México como lugar, 1896-1910

Ma. Eugenia Chaoul Pereyra

Texto completo:

[PDF](#)

Resumen

Este artículo busca comprender la escuela elemental porfiriana en la ciudad de México como un complejo espacio de actuación social. A través de un análisis que integra la variable espacial ofrece un planteamiento diferente a los estudios curriculares y políticos realizados hasta ahora. La reconstrucción de la forma que adquirió la escuela como lugar permite al lector "mirar" el movimiento cotidiano de la vida escolar y, de esa manera, buscar una explicación a los problemas tales como la integración social hacia el sistema educativo en la ciudad, la inasistencia escolar, el control disciplinario y la deserción a principios del siglo XX.

Palabras clave

Educación; Escuela elemental; Porfiriato; espacio; vida cotidiana; ciudad

DOI: <http://dx.doi.org/10.18234/secuencia.v0i61.898>

Secuencia (2005), 61, enero-abril, 145-176
ISSN: 0186-0348, ISSN electrónico: 2395-8464